

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы №16

С.Д. Парамонов

«28» августа 2025 г.



ПРОГРАММА

противодействия и профилактики буллинга в Средней школе №16

на 2025-2026 учебный год.

Камениск-Уральский

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовое обеспечение программы	5
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Принципы реализации программы	7
4. Основные направления работы	8
5. Уровни реализации профилактики буллинга в образовательной организации	9
6. Формы и методы работы.....	10
7. Координационная группа по реализации программы.....	12
8. Алгоритм действий педагогов и специалистов при выявлении буллинга.....	13
9. Планируемые результаты.....	14
10. Мониторинг и оценка эффективности программы	15
Заключение	17
Список используемых источников и литературы	18
 Приложение 1. План мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии и негативных форм межличностного взаимодействия на 2025-2026 учебный год	 20

Пояснительная записка

Современная школа выполняет не только образовательную, но и важнейшую воспитательную функцию, способствуя формированию у обучающихся навыков безопасного и уважительного взаимодействия. В условиях роста числа проявлений агрессии и распространения кибербуллинга особое значение приобретает профилактическая деятельность, направленная на создание комфортной, толерантной и психологически безопасной образовательной среды.

Обеспечение такой среды, в которой каждый ребенок ощущает уважение к собственной личности и защищенность, выступает одной из приоритетных задач системы образования. Наличие этих условий является необходимым фактором для формирования устойчивой самооценки, развития позитивных межличностных отношений и успешной социализации обучающихся.

Однако достижение указанных целей осложняется распространением ряда негативных явлений, среди которых особую актуальность приобретает буллинг — систематическое агрессивное поведение одних обучающихся по отношению к другим. Буллинг (от англ. *bullying* — «издевательство», «травля») рассматривается как форма насилия, характеризующаяся неравенством сил, регулярностью агрессивных действий и выраженным психологическим воздействием на жертву.

В исследовательской и педагогической литературе выделяют следующие основные формы буллинга:

- *вербальное насилие* (оскорбления, угрозы, насмешки, уничижительные прозвища);
- *физическое насилие* (нанесение ударов, избиения, умышленная порча личных вещей, акты воровства);
- *социально-психологическое давление* (изоляция, бойкот, игнорирование, манипуляции межличностными связями);

- *экономическое насилие* (вымогательство, отбор денежных средств или материальных ценностей);

- *кибербуллинг* — агрессивные и систематически повторяющиеся действия с использованием цифровых технологий, включающие распространение оскорбительных сообщений в социальных сетях, публикацию компрометирующей информации, создание фальсифицированных аккаунтов. Особую опасность данная форма травли представляет в силу анонимности агрессора и широкого охвата аудитории.

К разновидностям травли также относят *моббинг* (массовая психологическая травля со стороны группы), *хейзинг* (ритуализированные насильственные практики при вхождении в определенное сообщество) и *кибермоббинг*. Все указанные явления объединяются понятием «буллинг» как форма психологического и социального давления.

Результаты современных исследований позволяют рассматривать буллинг не как отдельные эпизоды межличностных конфликтов, а как социальную проблему, имеющую комплекс предпосылок: недостаток воспитания в духе толерантности и уважения, особенности кризисного периода подросткового возраста, стремление к самоутверждению за счет более слабых, виктимное поведение жертвы, а также воздействие агрессивного медиаконтента.

Согласно данным международных исследований, до 30% подростков в России сталкиваются с травлей в той или иной форме. Наибольшую уязвимость демонстрируют обучающиеся младшего и среднего звена. Последствия буллинга могут включать снижение учебной мотивации, развитие невротических состояний, эмоциональную нестабильность, а в ряде случаев — суицидальные попытки.

В этих условиях образовательные организации несут ответственность за своевременное выявление, предупреждение и устранение проявлений буллинга. Их основная задача заключается в создании безопасной и психологически комфортной среды, способствующей сохранению

физического, психического и социального здоровья обучающихся. Решение данной задачи возможно лишь при объединении усилий педагогов, родителей и социальных партнеров.

Таким образом, разработка и реализация программы по профилактике буллинга и кибербуллинга является одной из приоритетных задач образовательной организации. Она направлена на воспитание толерантной, доброжелательной и ответственной личности, способной строить конструктивные отношения и противостоять агрессии.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ - Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № Ф3-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Создание в образовательной организации целостной системы профилактики буллинга и кибербуллинга, направленной на обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия обучающихся, формирование у них ценностей уважительного взаимодействия, развитие навыков конструктивного общения и предупреждение любых проявлений насилия и агрессии в детской среде.

Задачи программы

Формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к любым видам насилия, агрессии и дискриминации.

Развитие у школьников навыков конструктивного общения, эмпатии, саморегуляции, стрессоустойчивости и умений продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Повышение уровня информированности обучающихся, родителей и педагогов о рисках и последствиях буллинга и кибербуллинга, формирование правовой и психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Обеспечение ранней диагностики, своевременного выявления и оперативного вмешательства в ситуации, связанные с проявлениями травли, а также оказание необходимой помощи пострадавшим детям.

Повышение педагогической компетентности работников образовательной организации в области профилактики буллинга, кибербуллинга и иных форм агрессивного поведения.

Налаживание системного взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и социальными партнерами (инспекцией по делам несовершеннолетних, службами сопровождения, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры) с целью создания единого профилактического пространства.

Поддержка участников образовательного процесса, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством оказания психологической, педагогической и социальной помощи.

Формирование активной позиции свидетелей буллинга, перевод их из категории «наблюдателей» в категорию «помогающих» и «защитников».

3. Принципы реализации программы

Принцип приоритета интересов ребенка. Все мероприятия и действия в рамках программы направлены на обеспечение прав и благополучия обучающихся, сохранение их физического и психического здоровья.

Принцип системности. Профилактическая работа строится как комплексное взаимодействие диагностики, коррекционных мероприятий, профилактики и психолого-педагогического сопровождения.

Принцип индивидуализации. В работе учитываются личностные особенности ребенка, его эмоциональное состояние, уровень социализации и специфика взаимоотношений со сверстниками.

Принцип партнерского взаимодействия. Реализация программы осуществляется при тесном сотрудничестве школы, семьи и социальных институтов (служб сопровождения, органов профилактики, медицинских и культурных организаций).

Принцип открытости и доступности. Информация о целях, задачах и мероприятиях программы доводится до сведения всех участников образовательного процесса в понятной и доступной форме.

Принцип практико-ориентированности. Профилактические мероприятия носят деятельностный характер и направлены на формирование конкретных умений и навыков, обеспечивающих безопасное и уважительное взаимодействие в коллективе.

4. Основные направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом и родителями

- повышение уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга и кибербуллинга;
- разработка и внедрение единого алгоритма действий педагогических работников и родителей при выявлении фактов негативных форм межличностного взаимодействия;
- организация системы семинаров, заседаний методических объединений, родительских собраний и тренингов, направленных на формирование единой позиции в вопросах предупреждения агрессивного поведения.

2. Работа с обучающимися

- развитие коммуникативных умений, эмпатии, навыков сотрудничества и взаимного уважения в ученических коллективах;
- проведение тренинговых занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и ненасильственных способов разрешения конфликтов;
- индивидуальная и групповая работа с обучающимися «группы риска», подверженными агрессии или склонными к агрессивному поведению;
- формирование ответственного и безопасного поведения обучающихся в цифровом пространстве.

Регулярно, не реже одного раза в месяц, на классных часах или кураторских занятиях выделяется 20-30 минут для обсуждения вопросов, связанных с профилактикой травли, формированием культуры уважения и поддержки. В школе размещаются постоянные информационные материалы (плакаты, стенды, социальная реклама), напоминающие обучающимся о недопустимости травли и путях обращения за помощью.

3. Межведомственное взаимодействие

- установление партнерских связей с инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, медицинскими учреждениями, а также общественными организациями;

- участие в региональных и муниципальных проектах, направленных на профилактику агрессивного поведения и снижение уровня подростковой девиантности.

5. Уровни реализации профилактики буллинга в образовательной организации

1. Общешкольный уровень

- разработка и утверждение локальных нормативных актов и правил внутреннего распорядка, категорически запрещающих любые формы негативного взаимодействия;

- проведение мониторинга распространенности буллинга посредством анкетирования, социометрических исследований и анализа обращений;

- организация информационно-просветительских кампаний («Неделя уважения», акции и флешмобы против негативных форм общения);

- повышение готовности педагогов и сотрудников образовательной организации к выявлению и предупреждению фактов буллинга и кибербуллинга;

- создание системы учета, анализа и контроля инцидентов, связанных с проявлениями деструктивного поведения.

2. Групповой уровень

- проведение классных часов, дискуссий и интерактивных занятий («Мы разные - мы вместе», «Безопасный интернет»);
- организация тренинговых программ, направленных на развитие толерантности, культуры общения и навыков ненасильственного поведения;
- реализация совместных проектов и акций, укрепляющих сплоченность ученических коллективов;
- функционирование школьной службы медиации (службы примирения), способствующей урегулированию межличностных конфликтов.

3. Личностный уровень

- индивидуальное консультирование и психокоррекционная работа с обучающимися, вовлеченными в ситуации негативного взаимодействия (как в роли пострадавших, так и в роли инициаторов);
- психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» со стороны школьного психолога и социального педагога;
- развитие у обучающихся навыков саморегуляции, асертивного поведения и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

6. Формы и методы работы

Эффективность профилактики буллинга и кибербуллинга во многом определяется разнообразием и системностью применяемых форм и методов работы. Они должны быть направлены на все категории участников образовательного процесса — обучающихся, педагогов и родителей, а также учитывать специфику школьной среды. В программе предусмотрены как традиционные формы воспитательной деятельности, так и современные интерактивные и проектные методы, что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач.

- проведение классных часов, тренинговых занятий и игровых практик, направленных на развитие навыков сотрудничества, толерантности и взаимоуважения;
- применение методов психолого-педагогической диагностики (социометрические исследования, анкетирование, наблюдение, мониторинг психологического климата) для выявления особенностей межличностных отношений в школьных коллективах;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов;
- организация «Почты доверия» и других механизмов анонимного обращения за помощью;
- организация психологических практикумов, арт-терапевтических занятий и коррекционно-развивающих мероприятий;
- проведение родительских собраний, лекториев и мастер-классов, посвященных вопросам воспитания, профилактики буллинга и кибербуллинга;
- информационно-просветительские кампании (подготовка буклетов, памяток, плакатов, публикации на сайте образовательной организации, выпуск школьных информационных вестников);
- организация совместных школьных акций, флешмобов, культурно-массовых и творческих мероприятий, способствующих формированию сплоченного и толерантного ученического коллектива;
- включение обучающихся в проектную деятельность (разработка видеороликов, подкастов, социальных инициатив и исследовательских мини-проектов, направленных на профилактику буллинга и кибербуллинга);
- проведение организационно-методических мероприятий (педсоветы, совещания, методические объединения) по вопросам профилактики негативных форм межличностного взаимодействия;

- проведение встреч со специалистами и представителями социальных институтов (инспекторы ПДН, медицинские и социальные службы, учреждения культуры и спорта);

- тренинги по асертивному поведению;

- релаксационные техники для снижения уровня тревожности (дыхательные упражнения, физическая релаксация);

- арт-терапевтические занятия для жертв буллинга и агрессоров;

- индивидуальные и групповые программы развития эмоционального интеллекта.

- проведение самообследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности и комфортности.

Все сотрудники образовательной организации, включая технический персонал и административных работников, проходят обучение по выявлению признаков буллинга, алгоритму действий в случае выявления травли и навыкам ненасильственного общения. Обучение проводится в форме инструктажей, тренингов, методических семинаров.

7. Координационная группа по реализации программы

Для повышения эффективности профилактических мероприятий создается *Координационная группа* по противодействию буллингу, в которую входят:

- представитель администрации школы (заместитель директора по воспитательной работе);

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- классные руководители (по одному от каждой ступени);

- школьный медицинский работник;

- представитель родительского комитета;

- представители ученического самоуправления.

Функции группы:

- планирование и координация мероприятий;
- анализ результатов мониторинга;
- корректировка локальных актов;
- консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям;
- организация взаимодействия с социальными партнерами.

8. Алгоритм действий педагогов и специалистов при выявлении буллинга

Педагогический работник:

- Фиксирует ситуацию (описание, свидетельские показания).
- Сообщает классному руководителю, социальному педагогу и администрации.
- Передает информацию педагогу-психологу.
- Информировывает родителей (обеих сторон).
- Совместно с администрацией определяет меры вмешательства.
- При тяжелых случаях — информирует ПДН.

Психологическая служба:

- консультирует жертву, снижает тревожность;
- работает с агрессором (самоконтроль, эмпатия);
- проводит разъяснительные беседы в классе.

Методика «Без обвинений» используется как инструмент урегулирования конфликтов: работа с жертвой, формирование группы помощников, групповая встреча без наказаний, последующее сопровождение. В образовательной организации ведется единый учет всех случаев травли (буллинга), включая письменную фиксацию инцидентов. Сведения регистрируются в специальном журнале или электронной базе, что позволяет отслеживать динамику и предпринимать своевременные меры.

9. Планируемые результаты

1. *Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.* В школе формируется атмосфера доверия, уважения и толерантности, что снижает риск возникновения конфликтов и случаев травли.

2. *Снижение распространенности буллинга и кибербуллинга.* Ожидается уменьшение числа обучающихся, подвергающихся систематическим формам агрессии и психологического давления.

3. *Формирование у обучающихся социально значимых качеств.* У школьников закрепляются навыки конструктивного общения, эмпатии, стрессоустойчивости, умения регулировать собственное поведение в конфликтных ситуациях.

4. *Повышение компетентности педагогов и родителей.* Педагогические работники и родители приобретают необходимые знания и практические навыки по предупреждению буллинга и кибербуллинга, а также по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации.

5. *Развитие системы раннего выявления и коррекционной работы.* Обеспечивается своевременное диагностирование и сопровождение детей «группы риска», пострадавших от агрессии или склонных к агрессивным действиям.

6. *Укрепление взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров.* Налаживается сотрудничество образовательной организации с родителями, органами профилактики, медицинскими и культурными учреждениями, что способствует комплексному решению проблемы травли.

Рост правовой и психологической грамотности обучающихся. Дети осознают последствия травли, понимают свои права и обязанности, что способствует формированию ответственного и безопасного поведения в реальной и цифровой среде.

7. *Формирование активной позиции свидетелей буллинга:* перевод учащихся из категории «наблюдателей» в категорию «помогающих» и «защитников». Ожидается, что школьники будут готовы вмешиваться в ситуации буллинга, оказывать поддержку пострадавшим и сообщать о случаях травли взрослым.

10. Мониторинг и оценка эффективности программы

Эффективность реализации программы профилактики буллинга и кибербуллинга оценивается по совокупности количественных и качественных показателей.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень информированности обучающихся, родителей и педагогов о проблеме буллинга;
- определить динамику изменений в межличностных отношениях в школьной среде;
- зафиксировать снижение числа обращений по фактам агрессии и нарушений дисциплины;
- оценить результативность мероприятий по формированию толерантности и культуры уважения.

Формы и методы мониторинга:

- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов;
- социометрические исследования в классах;
- наблюдения педагогов и психолога за межличностными отношениями;
- анализ обращений в «Почту доверия» и к педагогам-психологам;
- мониторинг посещаемости профилактических мероприятий;
- учет количества и характера зарегистрированных конфликтных ситуаций.

Методика анализа динамики:

- проведение повторного анкетирования обучающихся, родителей и педагогов в начале и конце учебного года;
- сравнительный анализ показателей (уровень информированности, количество обращений, индекс психологического комфорта);
- использование качественных методов анализа (индивидуальные интервью, экспертные оценки педагогов и специалистов службы сопровождения);
- подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга с выводами и предложениями по корректировке программы.

Критерии результативности:

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о видах буллинга и способах его предотвращения;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к проявлениям агрессии;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих навыки конструктивного общения и сотрудничества;
- снижение количества обращений по фактам агрессии и нарушений дисциплины;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей психологическим климатом школы.

В рамках диагностики проводится не только анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, но и выявление зон риска на территории школы (мест, где наиболее вероятны проявления травли — коридоры, раздевалки, столовая, двор и т.п.). Полученные результаты используются для определения зон повышенного риска и организации контроля со стороны сотрудников образовательной организации, а также для корректировки комплекса профилактических мероприятий. Для обеспечения объективности проводится сопоставительный анализ данных, полученных от различных категорий участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

Заключение

Реализация программы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации является важным условием обеспечения психологической безопасности и создания благоприятной воспитательной среды. Современные исследования показывают, что системная работа в данном направлении способствует снижению уровня агрессии и конфликтности, формированию у обучающихся навыков конструктивного общения и развитию ценностей толерантности и взаимоуважения.

Предложенные в программе мероприятия на общешкольном, групповом и личностном уровнях позволяют комплексно решать задачи профилактики: от формирования негативного отношения к любым проявлениям насилия до оказания индивидуальной поддержки детям и семьям «группы риска». Важной особенностью программы является интеграция усилий педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров, что обеспечивает межведомственный подход к решению проблемы.

Ожидаемым результатом реализации программы станет укрепление психологического благополучия обучающихся, снижение частоты конфликтных ситуаций, формирование устойчивой школьной культуры уважения и сотрудничества. Таким образом, данная программа представляет собой эффективный инструмент воспитательной работы, направленный на создание безопасной образовательной среды и воспитание личности, готовой к ответственному и уважительному взаимодействию в современном обществе.

Список используемых источников и литературы

1. Бочавер А.А., Горлова Н., Хломов К.Д. «Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ». // Психологические исследования, 2021, т. 14, № 76, с. 3-23.
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.
3. Башмакова Е.А., Дегтярев Е.А. Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте. Проблемы современного педагогического образования. 2021; 71:36-38.
4. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246-256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml
5. Кленова М. А., Шамионов Р М., Заграничный А. И. и др. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022.
6. Кульбацкая Е. Р Интернет-буллинг: сущность и формы проявления в подростковой среде // Трибуна ученого. 2022. №6. С. 473—478. 11 Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022.
7. Москаленко О.Л. Буллинг и кибербуллинг у детей и подростков: признаки, виды, формы, профилактика (обзор литературы). *Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева* . 2025;59(2):30-39. <https://doi.org/10.31363/2313-7053-2025-2-974>

8. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014. Т.5. №2. С.71-86.
http://psyjournals.ru/social_psy/2014/n2/69374.shtml

9. Щипанова Д.Е. Исследование кибербуллинга: разработка диагностического инструментария. Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIV международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург: РГПТУ, 2021.

Приложение 1.

**План мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии
и негативных форм межличностного взаимодействия
на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Уровень реализации
1.	Утверждение программы профилактики на педагогическом совете	сентябрь	администрация школы	общешкольный
2.	Формирование Координационной группы	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - психолог	общешкольный
3.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга). Размещение на сайте	сентябрь	зав. библиотекой, педагог-психолог, соц. педагог	общешкольный
4.	Организация работы «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	педагог-психолог	общешкольный
5.	Обновление локальных актов и правил, регламентирующих профилактическую деятельность	сентябрь	администрация школы	общешкольный
6.	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	октябрь	зам. директора	общешкольный
7.	Родительские собрания в классах: - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. - Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?	октябрь	классные руководители	групповой
8.	Тренинг для педагогов «Алгоритм действий при выявлении случаев буллинга»	октябрь	педагог-психолог, администрация школы	общешкольный

9.	Мониторинг уровня психологического климата в классах (анкетирование, социометрия)	октябрь, апрель	педагог-психолог	общешкольный
10.	Тренинг «Учимся договариваться и дружить» (1-4 классы) Тренинг для обучающихся «Навыки асертивного поведения» (5-11 классы)	ноябрь	педагог-психолог	групповой
11.	Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: «Стоп агрессия — да толерантность!»	ноябрь (приурочено ко Дню толерантности)	зав. библиотекой	общешкольный
12.	Интерактивное занятие «Кибербезопасность и цифровой этикет»	декабрь	учитель информатики, соц. педагог	групповой
13.	Флешмоб «Слово уважения»	январь	педагог-организатор	общешкольный
14.	Совещание по теме: Распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся	январь	администрация школы	общешкольный
15.	Лекция-тренинг «Эмоциональная поддержка ребенка» для родителей	февраль	педагог-психолог	личный
16.	С самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	февраль	администрация школы	общешкольный
17.	Акция «Неделя добрых дел»	март	администрация школы, классные руководители, волонтерский отряд	групповой
18.	Совещание по теме: «Роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах»	март	зам. директора по УВР	общешкольный
19.	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» (для родителей) Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой в названии школы» (для учащихся)	март-апрель	педагог-психолог	личный
20.	Организация информационно-просветительской кампании «Неделя уважения»	апрель	классные руководители	групповой

21.	Арт-терапевтическая мастерская «Учимся выражать эмоции безопасно»	апрель	педагог-психолог, социальный педагог	личный
22.	Итоговый мониторинг распространенности буллинга (опросы). Подведение итогов года, корректировка программы	май	администрация школы	общешкольный
23.	Классные часы «Мы разные - мы вместе», «Культура общения и уважение»	в течение года	классные руководители	групповой
24.	Индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия для обучающихся, вовлеченных в конфликтные ситуации	в течение года	педагог-психолог	личный
25.	Сопровождение детей «группы риска»	в течение года	соц. педагог, педагог-психолог	личный
26.	Индивидуальные профилактические беседы с семьями и детьми «группы риска»	по мере необходимости	соц. педагог, педагог-психолог	личный
27.	Встречи с инспектором ПДН «Ответственность и права подростка»	в течение года	инспектор ПДН	групповой
28.	Информационные часы, беседы (примерная тематика). <i>7-11 лет:</i> - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Давайте жить дружно! - Мы против насилия. Как защитить себя? - Будем добрыми. - Как я отношусь к насилию. <i>12-15 лет:</i> - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. <i>16-18 лет:</i> - Навыки саморегуляции. - Воспитание характера. - Предупреждение насилия и жестокости в жизни.	в течение года	классные руководители, зам. директора по УВР	групповой

	<p>- Как бороться с конфликтами.</p> <p>- Нравственный закон внутри каждого.</p> <p>- Моя жизненная позиция.</p>			
29.	<p>Обсуждение художественных фильмов:</p> <p>«Чучело» (1983 г.).</p> <p>«Класс» (2007 г.).</p> <p>«Розыгрыш» (2008 г.).</p> <p>«Школа» (телесериал, 2010 г.)</p>	в течение года	классные руководители, зам. директора по УВР	групповой
30.	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <p><i>5-7 классы</i></p> <p>Паласио Р. Чудо</p> <p>Вильке Д. Грибной дождь для героя</p> <p>Рис Г. Мыши</p> <p>Шолохова Е. Зарница</p> <p><i>8-9 классы</i></p> <p>Лавряшина Ю. Прощай, КоБра!</p> <p>Шолохова Е. Запретная земля</p> <p>Шолохова Е. Плохой, жестокий, самый лучший</p> <p>Шолохова Е. Ниже бездны, выше облако</p> <p>Крюкова Т. Ведьма</p> <p>Амраева А. Я хочу жить!</p> <p><i>10-11 классы</i></p> <p>Пиколт Дж. Девятнадцать минут</p> <p>Тор А. Правда или последствия</p> <p>Экстенс Г. Вселенная против Алекса Вудса</p> <p>Штомпель А. Игра в пазлы, или Девочка из Грозного</p> <p>Бессонова М. Башня падает</p>	в течение года	учителя литературы, классные руководители, зав. библиотекой	групповой